



Słowniczek oceniania kształtującego

Materiał wypracowany na zjeździe trenerskim 2023
(konsultacje: Agnieszka Wenda, Edyta Wąsik, red. Sylwia Żmijewska-Kwireg)

Ocenianie kształtujące

Ocenianie kształtujące polega przede wszystkim na pozyskiwaniu przez nauczyciela i ucznia w trakcie nauczania i **uczenia się informacji, które pozwalają im rozpoznać, jak przebiega proces uczenia się, i dzięki temu:**

- uczeń może otrzymać informację zwrotną pomagającą mu się uczyć,
- nauczyciel może skutecznie modyfikować dalsze nauczanie.

Cel lekcji

Cele lekcji to efekt, który chcemy uzyskać na jednej lub kilku powiązanych ze sobą lekcjach.

Kryteria sukcesu (do lekcji, do zadania, do sprawdzianu)

Kryteria sukcesu do lekcji to dowody, po których uczeń i nauczyciel pozna, że zrealizował cel lekcji.

Kryteria sukcesu do zadania to warunki niezbędne do poprawnego rozwiązania / wykonania zadania.

Kryteria sukcesu do sprawdzianu to zakresy wiedzy i umiejętności, które będą sprawdzane podczas sprawdzianu.

Strategie oceniania kształtującego (OK)

To pięć strategii efektywnego uczenia się:

1. Określanie, monitorowanie oraz podsumowywanie celów i kryteriów sukcesu.
2. Organizowanie w klasie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, dających informacje, czy i jak uczniowie się uczą.
3. Udzielanie uczniom takich informacji zwrotnych, które umożliwiają ich



widoczny postęp.

4. Umożliwianie uczniom, by korzystali wzajemnie ze swojej wiedzy i umiejętności.
5. Wspomaganie uczniów, by stali się autorami, podmiotami, swojego procesu uczenia się.

Informacja zwrotna

Informacja zwrotna to informacja dla ucznia wspierająca jego rozwój, składająca się z czterech elementów odnoszących się do znanych uczniowi i nauczycielowi kryteriów:

- wyszczególnienia i docenienia dobrych elementów pracy ucznia [++]
- odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia [-]
- wskazówek, w jaki sposób uczeń ma pracę poprawić [Δ]
- wskazówek, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej [↑]

Informacja zwrotna pisemna

Udzielana jest przez nauczyciela w postaci listu, tabeli, punktów, komentarza, recenzji, notatek na pracy ucznia itp. Aby była efektywna, rekomendowane jest by formułowana była w czasie nieodległym od sytuacji edukacyjnej.

Informacja zwrotna ustna

Udzielana jest przez nauczyciela na każdym etapie pracy ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem docenienia i wskazówek do dalszej pracy.

Koleżeńska informacja zwrotna

Udzielana jest przez ucznia do zadania wykonanego przez kolegę/koleżankę w oparciu o kryteria sukcesu (nie może być podsumowaniem – procentami, stopniem itp.).

Samoocena

To informacja do samego siebie, zrobiona przez ucznia do własnej pracy na podstawie kryteriów sukcesu lub pracy wzorcowej.

Ocena opisowa roczna w klasach I-III

Ocena opisowa to opis osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym, umieszczony na świadectwie ukończenia klasy



Ocena sumaryczna

To ocena uzyskiwana przez ucznia, stanowiąca podsumowanie stopnia wykonania przez niego zadania. Może być wyrażona w skali 1-6, w procentach, punktach, piktogramach (buźki, słoneczka), literkach itp.

Komentarz do oceny

To uzasadnienie, dlaczego uczeń otrzymał wystawioną przez nauczyciela ocenę sumaryczną.

Refleksja

To działanie (pisemne lub ustne) polegające na zastanowieniu się nad własnym procesem uczenia się i nauczania. Refleksji podlegać może m.in. wiedza, umiejętności, postawy, przekonania i zachowanie.

Praca z błędem

To podejście oparte na wykorzystywaniu błędów uczniowskich do wzmocnienia procesu uczenia się. Zakłada planowanie i modyfikowanie dalszego procesu uczenia się ucznia i nauczania na podstawie najczęściej popełnianych przez uczniów błędów, kluczowych dla dalszego rozwoju.

OKejowe pomoce dydaktyczne

Pomoce, które może wykorzystywać nauczyciel wdrażający ocenianie kształtujące: patyczki, metodniki, kostki, pudełko refleksji, skrzyneczka mistrzów, heksy, klepsydra itp.



SZKOŁA
UCZĄCA SIĘ



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



SZKOŁA
UCZĄCA SIĘ



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ