

Włącz szkołę – scenariusze

Drogie nauczycielki, drodzy nauczyciele,

niniejszy zestaw scenariuszy zajęć powstał w ramach projektu "Włącz szkołę", którego celem jest zwiększenie wiedzy o organizacjach społecznych i ich działaniach wśród uczniów i uczennic polskich szkół.

Scenariusze są niepodzielną całością z serią 4 krótkich filmów, prezentujących różne aspekty działania organizacji oraz z grą karcianą "Włącz zmianę", do której korzystania serdecznie Państwa zapraszamy.

Każdy ze scenariuszy jest przeznaczony do pracy z wybranym filmem. Wszystkie scenariusze pozwalają na realizację wybranych aspektów podstawy programowej związanych głównie z przedmiotem wiedza o społeczeństwie, ale świetnie mogą pasować również na lekcjach wychowawczych lub języku polskim.

Rekomendowany przez nas sposób pracy z uczniami z naszymi materiałami to:

- obejrzenie filmu i przeprowadzenie z uczniami lekcji pierwszej- "Fakty i mity o organizacjach społecznych" - jako wstępu do tematyki*
- przeprowadzenie rozgrywki "Włącz zmianę" wraz z omówieniem*
- obejrzenie wybranego min. 1 filmu i przeprowadzenie min. jednej lekcji z pozostałych scenariuszy (oczywiście jeśli macie na to przestrzeń czasową zachęcamy do wykorzystania wszystkich)*

Serdecznie zapraszamy do korzystania z materiałów!

Zespół projektu "Włącz szkołę"



Temat: **Fakty i mity o organizacjach społecznych**

Cel ogólny zajęć: Zweryfikowanie i uzupełnienie wiedzy o organizacjach społecznych w Polsce.

Cele szczegółowe:

1. Uczeń wyjaśnia pojęcia: organizacja społeczna, organizacja pozarządowa, NGO, organizacja non-profit, organizacja pożytku publicznego.
2. Uczeń rozróżnia trzy sektory aktywności społeczno-gospodarczej.
3. Uczeń, na przykładzie filmu, wyjaśnia czym zajmują się organizacje społeczne w Polsce.
4. Uczeń podaje własny przykład organizacji społecznej działającej w miejscowości lub okolicy oraz charakteryzuje ją.

Czas zajęć: 45 minut

Podstawa programowa:

SP: X.2 [Uczeń] przedstawia cele i formy działań organizacji pozarządowych aktywnych w społeczności lokalnej i regionie; wykazuje, że działalność tego typu prowadzi do realizacji różnorodnych potrzeb;

PP: II.1. [Uczeń] przedstawia rodzaje i przykłady organizacji pozarządowych; charakteryzuje działalność wybranych organizacji tego typu w Rzeczypospolitej Polskiej;

Materiały: film, wydrukowane załączniki, telefony z dostępem do internetu (przynajmniej po jednym na parę).

Link do filmu: <https://www.youtube.com/watch?v=c3DMJI15Usk>

CZAS	DZIAŁANIE I OPIS
3 min.	Wstęp Nauczyciel lub nauczycielka przedstawia temat i cele lekcji.
10 min.	Burza mózgów i pogadanka Nauczyciel lub nauczycielka zadaje pytanie kluczowe: Czym są organizacje społeczne? W trakcie rozmowy wprowadza następujące pojęcia: - organizacja społeczna, organizacja pozarządowa, trzeci sektor, fundacja, stowarzyszenie, NGO, organizacja pożytku publicznego. • Wariant dla SP – Nauczyciel rozdaje uczniom i uczennicom notatkę do uzupełnienia (załącznik nr 1). Uczniowie i uczennice wymieniają znane im organizacje społeczne.

8 min.	<p>Głosowanie</p> <p>Nauczyciel lub nauczycielka rozdaje kartki z napisami TAK i NIE (lub wykorzystuje Metodniki oceniania kształtującego). Czyta uczniom twierdzenia, uczniowie i uczennice za pomocą kartek głosują, czy dane zdanie jest prawdziwe czy fałszywe. Nauczyciel lub nauczycielka zapisuje na tablicy odpowiedzi, które przeważają.</p> <p>Pytania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacje społeczne zajmują się tylko pomocą potrzebującym. <ol style="list-style-type: none"> a) Tak b) Nie 2. Organizacje społeczne utrzymują się tylko z darowizn. <ol style="list-style-type: none"> a) Tak b) Nie 3. Organizacji społecznych nikt nie kontroluje. <ol style="list-style-type: none"> a) Tak b) Nie 4. W organizacjach społecznych wszyscy pracują za darmo. <ol style="list-style-type: none"> a) Tak b) Nie 5. Większość organizacji społecznych to duże fundacje w dużych miastach. <ol style="list-style-type: none"> a) Tak b) Nie 6. W organizacjach społecznych mogą działać tylko osoby pełnoletnie. <ol style="list-style-type: none"> a) Tak b) Nie
5 min.	<p>Film</p> <p>Uczniowie i uczennice oglądają film o organizacjach społecznych.</p>
5 min.	<p>Rozmowa</p> <p>Nauczyciel lub nauczycielka wraz z klasą porównuje zapisane odpowiedzi z tym, czego uczniowie i uczennice dowiedzieli się z filmu. Moderując rozmowę skupia się na tych odpowiedziach, które były błędne, podkreśla prawidłowe informacje. Odnosi się do obszarów, jakimi zajmują się organizacje społeczne i prosi uczniów, by podali przykłady takich organizacji (po jednym do każdego typu działalności).</p>
10 min.	<p>Praca w parach</p> <p>Uczniowie i uczennice dostają karty pracy, które uzupełniają w parach. 5 min na uzupełnienie, 5 minut na omówienie na forum klasy (załącznik nr 3).</p>
4 min.	<p>Podsumowanie i praca domowa</p> <p>Wybrane osoby po jednym zdaniu podsumowują najważniejsze wiadomości z lekcji.</p>

Nauczyciel lub nauczycielka zadaje pracę domową:
Wybierz jedno dowolne zdanie z zadania pt. "Głosowanie", np. Większość organizacji społecznych to duże organizacje w dużych miastach. Zapytaj 10 osób (5 z kręgu rodziny i bliskich znajomych, 5 innych), czy zgadzają się z tym zdaniem. Wykonaj plakat, na którym zawarte będą:

- zdanie
- liczba odpowiedzi TAK
- liczba odpowiedzi NIE
- wyjaśnienie, jak jest naprawdę, z krótkim opisem

Załącznik nr 1

Dla nauczyciela lub nauczycielki

Według Kodeksu Postępowania Administracyjnego, za **organizacje społeczne** uważa się organizacje zawodowe (np. związki zawodowe), samorządowe (np. fundacje, samorządy wyznaniowe, narodowościowe i gospodarcze), spółdzielcze (spółdzielnie), stowarzyszenia i inne organizacje (KPA pkt. 5).

Częścią organizacji społecznych są **organizacje pozarządowe** (ang. **NGO** – non-government organization). Należą do nich m.in. stowarzyszenia i fundacje. W potocznym rozumieniu, używa się pojęć organizacja społeczna i organizacja pozarządowa wymiennie.

Tworzą one tzw. **trzeci sektor**. Za pierwszy sektor uznaje się sektor **publiczny**, czyli władze państwowe i administrację publiczną. Za drugi sektor uznaje się sektor **prywatny**, czyli przedsiębiorstwa. Trzeci sektor zrzesza zatem organizacje niezwiązane z rządem i działające **non-profit**, czyli nie nastawione na zarobek.

Organizacje pozarządowe działają w interesie publicznym i część z nich (na ogół stowarzyszenia i fundacje) może ubiegać się o status organizacji pożytku publicznego (OPP), dzięki czemu m.in. mogą zbierać 1% z podatków.

Dla uczniów i uczennic

Według Kodeksu Postępowania Administracyjnego, za uważa się organizacje zawodowe (np. związki zawodowe), samorządowe (np. fundacje, samorządy wyznaniowe, narodowościowe i gospodarcze), spółdzielcze (spółdzielnie), stowarzyszenia i inne organizacje (KPA pkt. 5).

Częścią organizacji społecznych są organizacje (ang. **NGO** – non-government organization). Należą do nich stowarzyszenia i fundacje.

Tworzą one tzw. Za pierwszy sektor uznaje się sektor, czyli władze państwowe i administrację publiczną. Za drugi sektor uznaje się sektor czyli przedsiębiorstwa. Trzeci sektor zrzesza zatem organizacje niezwiązane z rządem i działające **non-profit**, czyli nie nastawione na zarobek.

Organizacje pozarządowe działają w interesie publicznym i część z nich (na ogół stowarzyszenia i fundacje) może ubiegać się o status (**OPP**), dzięki czemu m.in. mogą zbierać 1% z podatków.

TAK

NIE

TAK

NIE

TAK

NIE

TAK

NIE

Załącznik nr 3

Wejdźcie na stronę spis.ngo.pl i znajdźcie organizację ze swojej miejscowości lub okolic (np. wpisując nazwy miejscowości). Najpierw sprawdźcie metryczkę organizacji, która wyświetli się na stronie NGO. Później znajdźcie stronę internetową tej samej organizacji. Na podstawie zebranych informacji, uzupełnijcie tabelę.

Nazwa organizacji:	
Rodzaj organizacji (fundacja, stowarzyszenie, inna)	
Czym się zajmuje?	
Czy jest organizacją pożytku publicznego?	
W jaki sposób organizacja mogłaby nawiązać współpracę z Waszą szkołą? – Wasze pomysły.	
Kontakt do organizacji.	

Temat: **Samodzielni, solidarni, skuteczni – ruchy oddolne w Polsce na przykładzie Młodzieżowego Strajku Klimatycznego (MSK).**

Cel ogólny zajęć: Charakterystyka ruchów oddolnych na przykładzie MSK.

Cele szczegółowe:

1. Uczniowie i uczennice na przykładzie MSK wyjaśniają, czym jest ruch oddolny.
2. Uczniowie i uczennice wymieniają co najmniej 3 cechy stowarzyszenia.
3. Uczniowie i uczennice rozpoznają problemy i potrafią wskazać możliwe rozwiązania.

Czas zajęć: 45 minut

Podstawa programowa:

SP: X.2 [Uczeń] przedstawia cele i formy działań organizacji pozarządowych aktywnych w społeczności lokalnej i regionie; wykazuje, że działalność tego typu prowadzi do realizacji różnorodnych potrzeb;

PP: II.1. [Uczeń] przedstawia rodzaje i przykłady organizacji pozarządowych; charakteryzuje działalność wybranych organizacji tego typu w Rzeczypospolitej Polskiej;

III.5 [Uczeń] diagnozuje problemy społeczno-polityczne na poziomie lokalnym, państwowym, europejskim i globalnym oraz ocenia wybrane rozwiązania tych problemów i diagnozuje możliwość własnego wpływu na ich rozwiązanie.

Materiały: film, wydrukowane załączniki, telefony z dostępem do internetu (przynajmniej po jednym na parę).

Link do filmu: <https://www.youtube.com/watch?v=EmcAmVbUmYE>

CZAS	DZIAŁANIE I OPIS
3 min.	Wstęp Nauczyciel lub nauczycielka przedstawia temat i cele lekcji.
5 min.	Burza mózgów Nauczyciel lub nauczycielka zadaje pytanie „Co wiecie o Młodzieżowym Strajku Klimatycznym?”. Ze wszystkich odpowiedzi odsiewa opinie i zapisuje na tablicy fakty. Jeśli jest taka potrzeba, sygnalizuje, czym się

	<p>różni opinia od faktu i pomaga sformułować zdania pozbawione opinii. Po zapisaniu na tablicy faktów, upewnia się, czy są one prawdziwe. Jeśli pojawia się informacja, że jest to ruch nieformalny, zaznacza, że do tego tematu jeszcze wróci.</p>
5 min.	<p>Film Uczniowie i uczennice oglądają film o Młodzieżowym Strajku Klimatycznym.</p>
10 min.	<p>Rozmowa po filmie – analiza przypadku Uczniowie i uczennice najpierw odpowiadają na następujące pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czym zajmuje się Młodzieżowy Strajk Klimatyczny (wymieńcie co najmniej 5 aktywności i/lub postulaty)? • Jak wygląda organizacja pracy w MSK? • W jaki sposób są podejmowane decyzje w MSK? • Kto może być częścią MSK?
10 min.	<p>Praca w parach – zadanie 1 (za i przeciw) Nauczyciel lub nauczycielka informuje uczniów, że MSK od 2020 roku funkcjonuje jako stowarzyszenie rejestrowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wariant dla SP: Nauczyciel lub nauczycielka wyjaśnia, że stowarzyszenie rejestrowe to stowarzyszenie, które podejmuje decyzje poprzez walne spotkania (nie tylko spotkania zarządu) oraz może mieć oddziały terenowe. • Wariant dla PP: uczniowie i uczennice sami wyszukują informacje, czym się różni stowarzyszenie zwykłe od rejestrowego. • Oba poziomy: Uczniowie i uczennice w parach odpowiadają na pytanie jakie są, według nich, wady i zalety rejestracji swojej organizacji. Podsumowują swoje wypowiedzi na forum klasy. <p>Jeśli jest taka potrzeba, nauczyciel lub nauczycielka dopowiada, że rejestracja stowarzyszenia pozwala m.in. na ubieganie się o granty i dofinansowania, lokal, prowadzenie działalności gospodarczej (stowarzyszenia rejestrowe).</p>
10 min.	<p>Praca w parach – zadanie 2 (metaplan) Polecenie dla uczniów i uczennic: Wyobraźcie sobie, że jesteście współtwórcami i współtwórczyniami ruchu młodzieżowego. Określcie problem, którym chcielibyście się zająć i zdiagnozujcie go, posługując się poniższym wzorem. Sprawdźcie, jakie organizacje zajmują się tym problemem w Waszej okolicy. (załącznik nr 1)</p> <p>Wybrane pary prezentują swoje pomysły na działania.</p>
2 min.	<p>Chętne osoby podsumowują najważniejsze zagadnienia z lekcji.</p>

Problem:

Jak jest?

Dlaczego tak jest?

Jak być powinno?

Co można zrobić?

Które lokalne organizacje zajmują się tym problemem?

Temat: **Co rzecz rzecznik? Działalność rzecznicza organizacji pozarządowych.**

Cel ogólny zajęć: Przedstawienie organizacji pozarządowych jako rzeczników praw i idei.

Cele szczegółowe:

1. Uczeń potrafi zdefiniować na czym polegają działania rzecznicze.
2. Uczeń przedstawia przykłady działań rzeczniczych na podstawie filmu.
3. Uczeń podaje własne przykłady działań rzeczniczych.

Czas zajęć: 45 minut

Podstawa programowa:

SP: X.2 [Uczeń] przedstawia cele i formy działań organizacji pozarządowych aktywnych w społeczności lokalnej i regionie; wykazuje, że działalność tego typu prowadzi do realizacji różnorodnych potrzeb;

PP: II.1. [Uczeń] przedstawia rodzaje i przykłady organizacji pozarządowych; charakteryzuje działalność wybranych organizacji tego typu w Rzeczypospolitej Polskiej;

Materiały: film, wydrukowane załączniki, telefony z dostępem do internetu (przynajmniej po jednym na grupę).

Link do filmu: <https://www.youtube.com/watch?v=7LtHdQqcyCc>

CZAS	DZIAŁANIE I OPIS
3 min.	Wstęp Nauczyciel lub nauczycielka przedstawia temat i cele lekcji. Dzieli klasę na grupy od 4 do 6 osób.
5 min.	Burza mózgów W grupach klasa podejmuje próbę zdefiniowania słowa „rzecznik”. Uczniowie i uczennice zbierają wszystkie informacje, które im się z tym słowem kojarzą. Nauczyciel lub nauczycielka zadaje pytania pogłębiające, np. jakimi tematami mogą zajmować się rzecznicy, kto może być rzecznikiem. Na koniec prosi o ponowne sformułowanie i zapisanie definicji. SP: Upewnia się, że wszyscy mają zapisaną prawidłową definicję.

	<p>Przykładowa definicja: <i>Rzecznikiem może być każda osoba lub instytucja działająca w obronie czegoś lub kogoś, popierająca jakąś sprawę (np. MSK, WWF i inne, wymieniane przez uczniów i uczennice organizacje). Rzecznikiem nazywane są także osoby, które wypowiadają się w imieniu urzędu, firmy lub instytucji, np. rzecznicy prasowi. Szczególną formą rzecznictwa są Rzecznik Praw Dziecka i Rzecznik Praw Obywatelskich, będący niezależnymi urzędnikami, interweniującymi w urzędach i organizacjach na wniosek obywateli.</i></p>
7 min.	<p>Film Klasa ogląda film o Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę. Oglądając, uczniowie i uczennice notują, jakie działania rzecznicze realizuje fundacja.</p>
5 min.	<p>Dyskusja po filmie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie i uczennice omawiają wspólnie, które z wymienionych w filmie działań są działaniami rzeczniczymi. 2. Pytania kluczowe: Jakie inne działania/organizacje rzecznicze znacie? W imieniu jakich grup występują? Czy dostrzegacie inne grupy społeczne, których interesy nie są wystarczająco reprezentowane w prawie i w debacie publicznej?
15 min.	<p>Praca w grupach Uczniowie i uczennice planują szkolną kampanię na rzecz wybranego przez nich tematu wg wzoru załącznik nr 1.</p>
8 min.	<p>Prezentacja i wybór Grupy przedstawiają wybrane przez siebie tematy i ocenę możliwości realizacji w realiach szkoły.</p> <p>Wariant A Każda z grup realizuje swój projekt jako zadanie dodatkowe.</p> <p>Wariant B Klasa głosuje, który projekt chce wykonać jako wspólne działanie.</p>
2 min.	<p>Podsumowanie Wybrane osoby podsumowują najważniejsze według nich punkty lekcji.</p>

Plan kampanii rzeczniczej

Najprostszą formą rzecznictwa są działania informacyjne. Wybierzcie temat i uzupełnijcie plan kampanii według wzoru. Skupcie się na kampaniach krótkoterminowych, które są możliwe do zrealizowania w maksymalnie 2 tygodnie.

Temat – pamiętajcie, żeby był on możliwy do realizacji w realiach Waszej szkoły.

Przykładowe tematy do wyboru:

- rzecznictwo na rzecz dzieci i młodzieży, np. akcja informacyjna o telefonach zaufania dla dzieci i młodzieży oraz dla dorosłych, o zagrożeniach związanych z uzależnieniem od internetu i miejscach, gdzie można uzyskać pomoc;
- rzecznictwo na rzecz ekologii, np. akcja informacyjna na temat segregacji śmieci.

Temat:

Czas, jaki chcecie poświęcić na przygotowanie kampanii:

Jaki cel chcecie osiągnąć? Po czym poznacie, że go osiągnęliście?

Jaką formę kampanii wybieracie (np. plakaty, media społecznościowe, happening, zaproszenie gościa na spotkanie w szkole)?

Czego potrzebujecie, żeby zrealizować kampanię? Skąd to weźmiecie?

Data finału kampanii:

Jakie organizacje z okolicy zajmują się tym tematem? Znajdźcie organizację i zapiszcie kontakt do niej. Realizując kampanię, zgłóście się do niej z prośbą o wsparcie.

Inni sojusznicy (kto jeszcze może Wam pomóc, z kim możecie połączyć siły?).

Temat: **Kreatywność, aktywność, sprawczość – siła działań lokalnych na przykładzie pracy Stowarzyszenia Witalis.**

Cel ogólny: Zapoznanie uczniów i uczennic z organizacjami działającymi na rzecz rozwoju lokalnego.

Cele szczegółowe:

1. Uczniowie i uczennice wymieniają co najmniej 4 zalety działania na rzecz rozwoju lokalnego.
2. Uczniowie i uczennice, na przykładzie aktywności Stowarzyszenia Witalis, opisują przykładowe działania lokalne.
3. Uczniowie i uczennice potrafią wyjaśnić pojęcia: stowarzyszenie, organizacja lokalna, aktywność obywatelska, kapitał społeczny, więzi społeczne.

Czas trwania: 45 minut

Podstawa programowa:

SP: I.3 [Uczeń] wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej.

IX.3 [Uczeń] przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;

PP: II.1. [Uczeń] przedstawia rodzaje i przykłady organizacji pozarządowych; charakteryzuje działalność wybranych organizacji tego typu w Rzeczypospolitej Polskiej; wymienia zakres niezbędnych uregulowań w statucie stowarzyszenia.;

Materiały: wydrukowane załączniki, magnesy lub taśma klejąca, telefony z dostępem do internetu (przynajmniej po jednym na grupę), film.

Link do filmu: <https://www.youtube.com/watch?v=wKyD70HHXSI>

CZAS	DZIAŁANIE I OPIS
3 min.	Wstęp Nauczyciel lub nauczycielka przedstawia temat i cele zajęć. Dzieli klasę na grupy od 4 do 6 osób.
7 min.	Praca w grupach – zadanie 1 (procedura U) Polecenie dla uczniów i uczennic: Wyobraźcie sobie, że w okolicy Waszej szkoły są brzydkie, betonowe przystanki. Zastanówcie się, co możecie z tym zrobić. Wypełnijcie schemat analizy problemu i zapiszcie odpowiedzi we właściwych miejscach. Swoje odpowiedzi zapisują na kartkach A4 (załącznik nr 1).

10 min.	<p>Rozmowa – szybka wymiana zdań</p> <p>Na forum klasy uczniowie i uczennice rozmawiają o swoich propozycjach. Każda z propozycji zostaje powieszona na ścianie lub tablicy, by każdy mógł się jej przyjrzeć i odnieść do niej. Nauczyciel lub nauczycielka moderuje dyskusję.</p> <p>Pytania kluczowe: kto może wpłynąć na osoby odpowiedzialne za dany obszar? Co nam przeszkadza działać? Dlaczego niektóre osoby działają, a inne nie? Co może pomóc w działaniach na rzecz lokalnej społeczności? Co zyskujemy, działając? Co zyskują mieszkańcy?</p> <p>Nauczyciel lub nauczycielka zapisuje najważniejsze wypowiedzi na tablicy w postaci mapy myśli.</p> <p>Kluczowe pojęcia: kapitał społeczny, rozwój lokalny, więzi społeczne, aktywność obywatelska.</p>
7 min.	<p>Film – zadanie 2</p> <p>Uczniowie i uczennice oglądają film. Nauczyciel lub nauczycielka prosi, by zanotowali lub zapamiętali następujące informacje:</p> <p>Czym zajmuje się Stowarzyszenie Witalis?</p> <p>Ile lat mają jego członkowie i członkinie?</p> <p>Co osoby wypowiadające się w filmie mówią o zaletach działania w stowarzyszeniu? Co uważają za najważniejsze osiągnięcia stowarzyszenia i swoje osobiste?</p>
5 min.	<p>Rozmowa i wspólna mapa myśli</p> <p>Nauczyciel lub nauczycielka zadaje pytania do filmu z zadania 2. Odpowiedzi uczniów i uczennic łączy z mapą myśli na tablicy – uzupełnia ją lub zmienia w zależności od efektów dyskusji. Podsumowując dyskusję, zwraca uwagę na zalety działania.</p> <p>Odnosząc się do pytania o wiek zaznacza, że członkami i członkiniami stowarzyszenia mogą być osoby małoletnie – nawet poniżej 13. roku życia za zgodą przedstawiciela ustawowego, od 16. roku życia bez takiej zgody. Osoby poniżej 16. roku życia nie mogą brać udziału ani czynnie, ani biernie w głosowaniach zarządu. Poza członkostwem w stowarzyszeniach osoby niepełnoletnie mogą angażować się w pracę jako wolontariusze. (źródło: https://publicystyka.ngo.pl/zapytaj-prawnika-o-odpowiedzialnosc-maloletnich-w-stowarzyszeniu-zwyklym).</p>
10 min.	<p>Praca w grupach – zadanie 3 (szukanie sojuszników)</p> <p>Uczniowie i uczennice wracają do pracy w grupach. Za pomocą internetu szukają organizacji, która w ich okolicy zajmuje się aktywizacją mieszkańców, dbaniem o infrastrukturę lub ochroną lokalnych zabytków, dóbr kultury i przyrody. Zastanawiają się wspólnie, czy działania tej organizacji</p>

zachęcają ich do współpracy? Co im się podoba lub nie podoba w ich sposobie pracy, efektach, komunikacji? Czy widzą możliwość działania razem z tą organizacją? Jeśli tak, to w jaki sposób? Jeśli nie, to w jaki inny sposób można nawiązać z nią współpracę? Wyniki pracy wraz z wnioskami prezentują krótko na forum klasy.

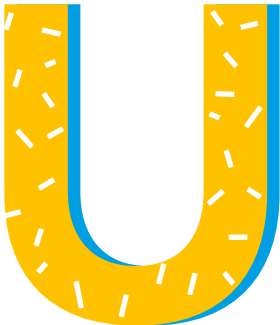
3 min.

Podsumowanie

Nauczyciel lub nauczycielka wraz z klasą podsumowuje główne punkty lekcji. Jeśli ma taką możliwość, planuje z uczniami i uczennicami realizację jednego, wybranego przez klasę projektu z zadania 1 lub nawiązanie współpracy z lokalną, wybraną przez klasę organizacją.

Załącznik nr 1 – procedura U

Wyobraźcie sobie, że w okolicy Waszej szkoły są brzydkie, betonowe przystanki. Zastanówcie się, co możecie z tym zrobić. Wypełnijcie schemat analizy problemu i zapiszcie odpowiedzi we właściwych miejscach.

Jak jest?		Jak będzie?
Kto za to odpowiada?		Kto może to zrobić?
Dlaczego tak jest?		Co należy zrobić?
Jakie są plusy wiat?		Jakie są minusy wiat?