



**Projekty małe i duże, czyli jak wykorzystać metodę projektu do rozwijania postaw przedsiębiorczych wśród uczniów**

**Moduł 2. Projekty małe i duże, czyli jak wykorzystać metodę projektu do rozwijania postaw przedsiębiorczych wśród uczniów**

W drugim module przypomnisz sobie, w jaki sposób zastosować projekt edukacyjny w rozwijaniu postaw przedsiębiorczych wśród uczniów. Poznasz główne zasady pracy metodą projektu m.in. w oparciu o wymagania MEN.

**Ekran 1. O czym w module?**

**SPIS EKRAŃÓW**

**Ekran 2.** Cele modułu

**Ekran 3.** Kompetencje kluczowe i „Młodzi Przedsiębiorczy”

**Ekran 4.** Projekt i praca uczniów

**Ekran 5.** Praca z uczniami w projekcie

**Ekran 6.** Praca zespołowa

**Ekran 7. Budowanie zespołu i tworzenie strategii – ćwiczenia z seminarium 24 i 25.10.2015**

**Ekran 8.** Motywacja uczniów

**Ekran 9.** Co zrobić, gdy uczniowie tracą zapał?

**Ekran 10.** „Młodzi Przedsiębiorczy” a wymagania wobec szkół

**Ekran 11.** Co to jest kapitał społeczny?

**Ekran 12. „Młodzi Przedsiębiorczy” i przedsięwzięcie społeczne w drugim module**

**Ekran 13. Kryteria ważne przy wyborze przedsięwzięcia społecznego?**

**Ekran 14.** Zamiast podsumowania

**Ekran 15.** Zadania w module

## Ekran 2. Cele modułu

*W rozumieniu większości ludzi projekt to pozory. To jak projektowanie wnętrza. Chodzi o materiał na zasłony i obicie sofy. Ja rozumiem to słowo zupełnie inaczej. Projekt to zasadnicza istota dzieła stworzonego przez człowieka, które przejawia się w kolejnych zewnętrznych warstwach produktu i usługi.*

*Steve Jobs, CNN Money/"Fortune", 24 stycznia 2000, G.Beahm, ja, Steve: Steve Jobs własnymi słowami, Wydawnictwo MT Biznes, sp. z o.o., Warszawa 2011, s.56.*

Celem drugiego modułu jest prezentacja i przypomnienie zasad pracy w **projekcie edukacyjnym odwołując się do programu „Młodzi Przedsiębiorczy”**.

Zaprezentowane **materiały można wykorzystać w pracy z uczniami**, a także **w radach pedagogicznych podczas różnych form doskonalenia**. Zachęcamy do **dzielenia się doświadczeniem z innymi nauczycielami w swojej szkole, a także na naszej platformie**.

**Prosimy jednak, aby za każdym razem wskazywać źródło ich pochodzenia.**



Źródło: fotocast projektu „Młodzi Przedsiębiorczy” IV edycja.

**Podsumowując! Celem modułu jest przedstawienie informacji na temat metody projektu oraz zachęcenie uczestników kursu do realizacji zajęć poświęconych przedsiębiorczości tą właśnie metodą.**



### Ekran 3. Kompetencje kluczowe i „Młodzi Przedsiębiorczy”

**Projekt edukacyjny** kształci wiele **kompetencji kluczowych**, które zostały określone w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady Unii Europejskiej z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) i są to:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- **inicjatywność i przedsiębiorczość**,
- świadomość i ekspresja kulturalna.

**Udział uczniów w program „Młodzi Przedsiębiorczy” to czas poświęcony na uczenie się i kształcenie wielu kompetencji kluczowych tak ważnych we współczesnym świecie.**

*Innowacyjność okazała się wyróżnikiem Stanów Zjednoczonych. Mam na myśli nie tylko innowacje, lecz robienie z nich użytku.*

Sir Harold Evans, J.A. Harris, Przedsiębiorcy i wizjonerzy,  
Wydawnictwo ConCorda sp. z o.o., Warszawa 2013, s. 201.

*Przedsiębiorczość potrafi przejawiać się w zaskakujący sposób u ludzi, po których się tego nie spodziewamy.*

J.A. Harris, Przedsiębiorcy i wizjonerzy,  
Wydawnictwo ConCorda sp. z o.o., Warszawa 2013, s. 25.

*Innowacyjność odróżnia lidera od naśladowcy.*

Steve Jobs: Sekrety innowacji, 2-11, J.A. Harris, Przedsiębiorcy i wizjonerzy,  
Wydawnictwo ConCorda sp. z o.o., Warszawa 2013, s. 201.

Link do dokumentu:

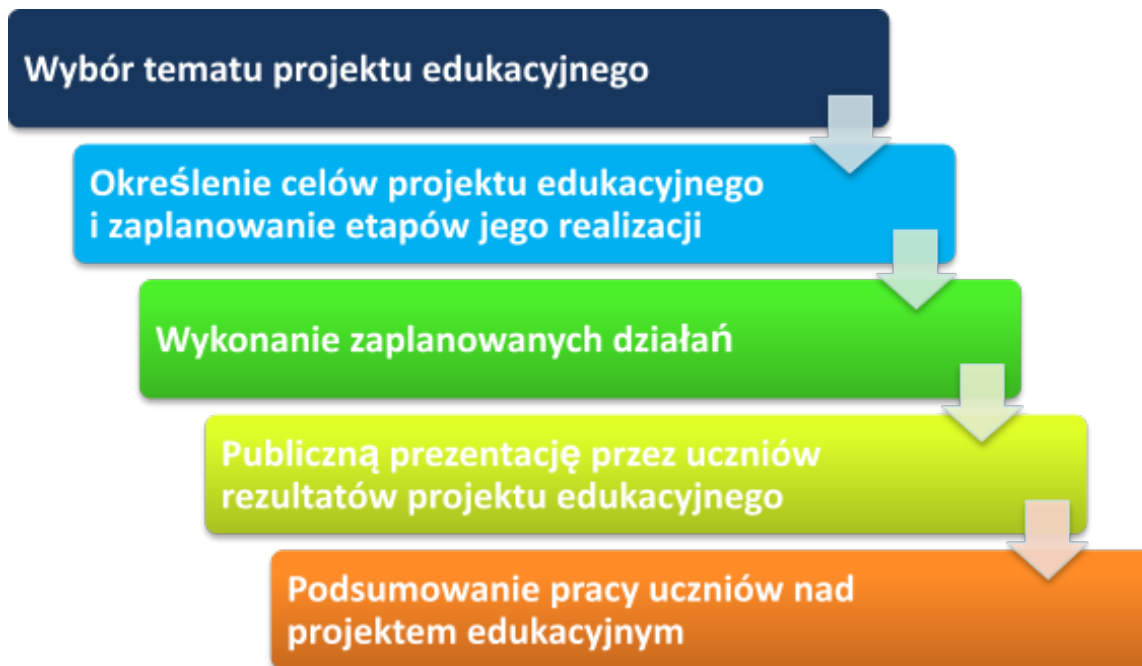
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:pl:PDF>

[dostęp: 10.10.2015]

#### Ekran 4. Projekt edukacyjny

Przypomnijmy, zgodnie z [nowelizacją ustawy o systemie oświaty z dnia 20 lutego 2015 r.](#) (Dz. U. z 2015 poz. 357) „**Uczniowie gimnazjum biorą udział w realizacji projektu edukacyjnego, który jest zespołowym, planowym działaniem uczniów, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod.**

**Projekt gimnazjalny jest realizowany przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i ma obejmować określone** w [rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r.](#) (Dz. U. z 2015 poz. 843) **działania.**



Linki do dokumentów:

[Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw](#) (Dz.U. 2015 poz. 357)

[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych](#) (Dz.U. 2015 poz. 843)

W bibliotece etapy projektu edukacyjnego, czyli rozszerzony materiał z pierwszego modułu.

### Ekran 5. Praca z uczniami w projekcie

W pracy metodą projektu ważne są regularne spotkania nauczyciela z uczniami. Dlatego opiekun projektu edukacyjnego powinien przynajmniej raz na tydzień spotykać się z uczniami, aby porozmawiać o tym, jak przebiega praca i co dzieje się w zespole. Oprócz tego można prowadzić raz na dwa tygodnie dłuższe konsultacje, w czasie których warto omówić następujące kwestie:

- **Co do tej pory zrobiono?**
- **Czy są kłopoty?**
- **W czym nauczyciel może pomóc uczniom w zespole i każdemu z nich indywidualnie?**
- **Jak wykorzystane zostały pomysły i wnioski wypracowane na poprzednim spotkaniu?**
- **Czy wykonane działania rzeczywiście zbliżają nas do celu?**



Źródło: fotocast projektu „Młodzi Przedsiębiorczy” IV edycja.

#### **Pamiętaj!**

W trakcie konsultacji możesz sprawdzić, co już zostało zrobione, czy zostało wykonane dobrze i w terminie, jakie powstały opracowania, albumy, wystawy, płyty CD, strony internetowe, filmy, modele i jak dokładnie przebiegały działania uczniów. Zapytaj uczniów, czy zrezygnowali z niektórych zaplanowanych działań, a jeśli tak, to dlaczego.

#### **Zapoznaj się z prezentacją**

<http://www.ceo.org.pl/sites/default/files/flash/PRZEDSIĘBIORCZY/mp.swf> [dostęp: 10.10.2015

]



## Ekran 6. Praca zespołu

W trakcie konsultacji opiekun projektu edukacyjnego powinien także ustalić, jak przebiega współpraca w zespole:

- **Czy wszyscy realizują swoje role?**
- **Czy wszyscy pracują z równym zapałem?**
- **Jak skłonić do pracy tych, którym się nie chce?**

Podczas realizacji projektu często zdarza się, że nie wszyscy uczniowie z równym zaangażowaniem podchodzą do przydzielonych zadań. Dlatego konieczna jest rozmowa z nimi, zachęta do pracy, podsuniecie pomysłu na wykonanie zadania lub nawet pomoc.



Źródło: fotocast projektu „Młodzi Przedsiębiorcy” IV edycja.

### **Pamiętaj!**

Zastanów się wspólnie z uczniami, jak pracowała dotąd grupa? Czy były jakieś trudności, jeśli tak, to jak sobie z nimi poradzili, do kogo zwrócili się o pomoc, co może zrobić nauczyciel, aby pomóc uczniom.



**Ekran 7. Budowanie zespołu i tworzenie strategii– ćwiczenia z seminarium 24 i 25.10.2015**

W czasie seminarium 24 i 25 października 2015 roku nauczyciele, opiekunowie projektów uczniowskich w programie „Młodzi Przedsiębiorczy” pracowali nad budowaniem zespołów projektowych, tworzeniem strategii i m.in. zastanawiali się, w jaki sposób pokazać rolę współdziałania w grupie.

Jednym z ćwiczeń realizowanych w czasie warsztatów było ćwiczenie „Piłka”, które zwiększa energię grupy i daje możliwość wstępnego rozpoznania istotnych procesów zachodzących w grupie wtedy, gdy ma ona wykonać jakieś zadanie. Pomiar czasu mobilizuje grupę, a jednocześnie stanowi precyzyjny wskaźnik jej efektywności. Dla prowadzącego to ćwiczenie jest również okazją do obserwacji grupy podczas wykonywania zadania i wstępnego rozpoznania jej możliwości i potencjalnych problemów w zakresie współpracy.

Inne aktywności realizowane w czasie warsztatów dotyczyły pracy skutecznego zespołu oraz wypracowania wizji rezultatów, do których zmierza zespół.

W biblioteczce znajdziesz:

- Ćwiczenie „Piłka”, które pomoże pokazać uczniom, na czym polega praca zespołowa.
- Ćwiczenie „Charakterystyka efektywnego zespołu”, dzięki któremu dokonasz diagnozy zespołu.
- Materiał „Cechy efektywnego zespołu”, dowiesz się więcej na temat pracy efektywnego zespołu.
- Aktywność „Strategia Disneya”, dowiesz się w jaki sposób wypracować wizję rezultatów.

Inne aktywności realizowane w czasie warsztatów 24 i 25 października 2015 r. proponujemy w kolejnych modułach.

## Ekran 8. Motywacja uczniów

**Projekt jest bardzo dobrym sposobem na zwiększenie motywacji uczniów.** Samodzielność w podejmowaniu decyzji, świadomość roli i wagi zadań do wykonania, możliwość decydowania o sposobie realizacji poszczególnych zadań powodują, że właściwie nie trzeba dodatkowo zachęcać ich do pracy. Jeśli tylko uczniowie zaakceptują samą ideę projektu i poważnie potraktują wypracowane wspólnie zasady, a także mają poczucie podmiotowego traktowania i autorstwa.



Źródło: fotocast projektu „Młodzi Przedsiębiorczy” IV edycja.

**Uczniowie** najczęściej czują się **odpowiedzialni za efekt**, a po udanej prezentacji mają prawdziwą satysfakcję. Jest tak zwłaszcza wtedy, gdy dobrze rozumieją cele projektu i choćby po części uważają je za własne, a przewidziane rezultaty są dla nich możliwe do zrealizowania. Ponadto duże znaczenie odgrywa również znajomość zasad oceniania.

### **Pamiętaj!**

Najlepsze efekty osiąga się wówczas, gdy zarówno nauczyciel, jak i uczniowie są przekonani o wartości i użyteczności gromadzonej wiedzy i nabywanych umiejętnościach podczas pracy.



## Ekran 9. Co zrobić, gdy uczniowie tracą zapał?

**Kilka wskazówek** doświadczonych nauczycieli:

- **systematycznie** sprawdzać, co na pewno zostało już zrobione,
- **spotykać się** z uczniami często, nawet na krótko,
- **doceniać i chwalić** uczniów za to, co już zrobili,
- **pomagać** uczniom w razie poważnych problemów,
- podkreślać najbardziej **atrakcyjne momenty** projektu,
- poinformować o projekcie **rodziców**, zachęcić do współpracy,
- **promować** projekt poza szkołą, nawiązać kontakt z lokalnymi mediami,
- zaangażować **ekspertów** i zewnętrznych obserwatorów,
- potraktować przygotowanie **publicznej prezentacji jako źródło motywacji**,
- przypominać o perspektywie **oceny** i kryteriach,
- **oceniać i doceniać** realizację **poszczególnych etapów projektu**,
- stosować **ocenie kształtujące**.

*Za wzór do naśladowania stawiam sobie między innymi Boba Dylana. Jako młody chłopak nauczyłem się słów wszystkich jego piosenek i podziwiałem to, że nie może ani przez chwilę ustać w miejscu. Gdyby przyjrzeć się losom naprawdę dobrych artystów, w pewnym momencie uświadamiają sobie, że mogą ciągle robić to samo aż do końca życia, że świat zewnętrzny uzna to za och sukces, i tylko oni sami nie. Właśnie w tym momencie artysta naprawdę definiuje swoją tożsamość. Jeżeli nadal podejmuje ryzyko, to nadal jest artystą. Dylan i Picasso ciągle podejmowali ryzyko.*

Steve Jobs, CNN Money/"Fortune", 9 listopada 1998, G.Beahm, ja, Steve: Steve Jobs własnymi słowami, Wydawnictwo MT Biznes, sp. z o.o., Warszawa 2011, s.56.

### **Pamiętaj!**

Doceniaj i wspieraj, to naprawdę się opłaca. **Dbajac o zaangażowanie i motywacje uczniów, również Ty się angażuj i nie popadaj w rutynę.**

## Ekran 10. „Młodzi Przedsiębiorczy” a wymagania wobec szkół



Nowy model nadzoru opiera się na założeniu, że szkoła może zmieniać społeczeństwo, a odpowiednie działania państwa mogą motywować szkoły (i inne placówki oświatowe) do podejmowania wartościowych inicjatyw edukacyjnych. Zdecydowano więc, że państwo sformułuje wymagania wobec szkół i placówek. Wymagania te wyznaczają pożądany stan w systemie oświaty pokazując jego, uznane za kluczowe, cele i zadania, nie obejmując jednak wszystkich możliwych zagadnień związanych z różnymi obowiązkami szkół wobec uczniów i rodziców. Wskazują natomiast strategiczne i priorytetowe kierunki działań, które wiążą się z wyzwaniami stojącymi przed współczesnymi społeczeństwami.

Źródło: [http://www.npseo.pl/action/requirements/wymagania\\_panstwa\\_wobec\\_szkol](http://www.npseo.pl/action/requirements/wymagania_panstwa_wobec_szkol) [dostęp: 10/10/2015]; strona www System Ewaluacji Oświaty. Nadzór pedagogiczny.

Zwróćmy uwagę, że biorąc udział w programie „Młodzi Przedsiębiorczy” realizujemy wymagania stawiane przez państwo wobec szkół i są to m.in.:

- **Wymaganie 1:** Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
- **Wymaganie 2:** Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- **Wymaganie 3:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- **Wymaganie 4:** Uczniowie są aktywni. – tutaj mamy przedsięwzięcia społeczne
- **Wymaganie 5:** Kształowane są postawy i respektowane są normy społeczne.
- **Wymaganie 6:** Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- **Wymaganie 8:** Promowana jest wartość edukacji.
- **Wymaganie 10:** Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

W bibliotece krótki opis 12 wymagań wobec szkół.



## Ekran 11. Co to jest kapitał społeczny?

**Kapitał społeczny** jest zjawiskiem kulturowym i obejmuje **obywatelskie nastawienie członków społeczeństwa, normy społeczne**, które wspierają działania wspólne oraz **zaufanie interpersonalne** i **zaufanie obywateli do instytucji publicznych**. Nie powstaje w krótkich odstępach czasu, ale jest efektem zmian i długofalowych działań; ma charakter dobra publicznego i **nie jest własnością** poszczególnych **jednostek**, ale **zależy** od poszczególnych jednostek, a dokładnie od ich **nastawienia, przekonań, systemu wartości**.

Jest to sieć powiązań – moralnych, obyczajowych - jednostki ze społeczeństwem, która pozwala na współdziałanie z innymi dla dobra wspólnego.

Wskaźnikami kapitału społecznego są:

- **zaufanie do innych ludzi**
- dobrowolna (niewymuszona) **przynależność do organizacji** i praca w nich, a także pełnienie funkcji
- **udział** w nieprzymusowych **zebraniach publicznych** i **zabieranie na nich głosu**, organizowanie tego typu zebrań
- **dobrowolne działania na rzecz społeczności lokalnej, w tym wolontariat**
- **udział w wyborach parlamentarnych, pozytywny stosunek do demokracji**
- **otwartość na innych, w tym pozytywny stosunek do mniejszości**.

Na podstawie: Janusz Czapiński, Tomasz Panek, *Diagnoza społeczna 2013*, Tom 7, s. 285. Warszawa 2013.



## Ekran 12. „Młodzi Przedsiębiorcy” i przedsięwzięcie społeczne w drugim module

W drugim module uczniowie będą zajmowali się przedsięwzięciem społecznym. Jest to z pewnością ważny temat ponieważ uczy aktywności społecznej i takiego analizowania otoczenia, które pozwoli w konsekwencji budować kapitał społeczny na przyszłość.

### **Ale od początku! Kim jest aktywny uczy? Jakie przedsięwzięcie społeczne możemy zaplanować z uczniami? Co w wyborze przedsięwzięcia jest ważne?**

*Szkoła nie może dobrze funkcjonować bez aktywności uczniów, podobnie jak demokracja - bez uczestnictwa obywateli. Ale kompetencji społecznych i obywatelskich nie da się zdobyć słuchając, gdy o nich mówi nauczyciel. Aby je w sobie wykształcić, trzeba naprawdę coś robić - samodzielnie, w małych zespołach, z całą klasą, z uczniami z innych klas. To w szkole młodzi ludzie uczą się współdziałania, planowania zadań i odpowiedzialności za ich wykonanie. To właśnie szkoła stanowi główną scenę życia publicznego, gdzie mogą przygotować się do pełnienia obywatelskich ról, które wszyscy (bez wyjątku!) będą w mniejszym lub większym zakresie pełnić.*

Zachęcamy do lektury całego tekstu Alicji Pacewicz: Dlaczego aktywność uczniów jest cenna?

[http://www.npseo.pl/data/various/files/alicia\\_pacewicz\\_dlaczego\\_aktywnosc\\_uczniow\\_jest\\_cenna.pdf](http://www.npseo.pl/data/various/files/alicia_pacewicz_dlaczego_aktywnosc_uczniow_jest_cenna.pdf)

## Ekran 13. Kryteria ważne przy wyborze przedsięwzięcia społecznego?

- Odpowiada na jasno zdefiniowaną potrzebę, która jest ważna dla społeczności np. szkoły, a jej zaspokojenie służy dobru wspólnemu, czyli odpowiada na konkretny problem i chce go rozwiązać.
- Ma jasno określonych beneficjentów; od zainteresowań po potrzeby.
- Zakłada działania adekwatne do potrzeb, właściwy do założeń projektu harmonogram działań oraz wymierne rezultaty.
- Pamięta o angażowaniu szerokiej społeczności do zaspokojenia tej potrzeby, a przez to do aktywności na rzecz dobra wspólnego, opierają się na współpracy z różnymi partnerami, ale także wolontariuszami.
- Zakłada atrakcyjne dla odbiorców działania i różnorodny sposób komunikowania zarówno o planach, jak i o efektach.
- Proponują nowe działania i aktywność społeczną.
- jasno i w sposób wymierny przedstawiają planowane korzyści, jakie w efekcie realizacji projektu odniosą jego bezpośredni beneficjenci, społeczność, a także sami realizatorzy, w naszym przypadku uczniowie.
- Gwarantuje zaangażowanie wkładu własnego w postaci już posiadanych zasobów, ale także pracy. Ponadto wskazuje inne źródła finansowania projektu.
- Ma budżet adekwatny do zaplanowanych działań.

#### Ekran 14. Zamiast podsumowania



Źródło: fotocast projektu „Młodzi Przedsiębiorczy” IV edycja.

*Żyjemy w czasach przyspieszającej rewolucji technologicznej zmieniającej paradygmaty gospodarki, władzy, mediów... Marzenia stają się faktami głównie w Stanach Zjednoczonych, a mnie śnią się globalne sukcesy polskich firm, dzięki którym wzrośnie liczba milionerów dla dobra nas wszystkich. [...] Dolina Krzemowa fascynuje świat starający się powiełać jej sukcesy [...]. Polacy z racji swej trudnej historii są predysponowani do powielania tych sukcesów. [...] Dzisiaj jesteśmy trzecią najciężiej pracującą nacją na świecie, drugą najbardziej mobilną i pierwszą najbardziej przedsiębiorczą w Europie.*

Wstęp do wydania polskiego Anna Hejka [w:], J.A. Harris, Przedsiębiorcy i wizjonerzy, Wydawnictwo ConCorda sp. z o.o., Warszawa 2013, s. 7.





## Ekran 15. Zadania w module

### Zadanie 1

Jakim przedsięwzięciem społecznym zajmują się uczniowie, czyli:

- Na jaką odpowiadają potrzebę i co jest ich celem?
- Kto jest ich beneficjentem?

### Zadanie 2

W jaki sposób wspierać uczniowie przy wyborze przedsięwzięcia? Jaka była w tym Twoja rola, a jaka ich?

### Zadanie 3

Wypowiedź na forum: 1) „Pomysły na przedsięwzięcia” - rafa w ich realizacji oraz 2) „W jaki sposób wykorzystuję z uczniami TiK w komunikacji?”

Osoby zainteresowane przećwiczeniem wykorzystania dysku Google prosimy o przesłanie emaila – poczta Google - na adres [urszula.malek@ceo.org.pl](mailto:urszula.malek@ceo.org.pl) do 14.11.2015 z tytułem „Ćwiczenie na dysku Google MP”



Kurs internetowy „Młodzi Przedsiębiorczy - jak prowadzić projekty uczniowskie”

